



FRÉTTABRÉF GRUNNSKÓLANS Á RAUFARHÖFN

SEPTEMBER 2010

Ávarp skólastjóra

Fyrsti mánuður þessa skólaárs er senn á enda. Skólastarfið hefur farið vel af stað og fyrir okkur sem ný erum er gaman að sjá þann mikla kraft og dugnað sem býr í nemendum.

Framundan eru samræmd könnunarpróf hjá nemendum í 4. og 7. bekk sem eru til þess gerð að kanna stöðu nemenda miðað við jafnaldra sína. Varast skal að lesa of

mikið í heildarútkomu þessara prófa en líta frekar í árangur í einstökum færnipáttum. Könnunarprófin eru tæki til að hjálpa okkur að meta styrkleika og veikleika nemenda.

Heilsdagsskólinn hóf starfsemi sína þann 13. september og nýta fjórir nemendur úr 1. og 2. bekk þjónustu hans. Gerður Guðmundsdóttir, starfsmaður á leikskólanum, sér um heilsdags-

skólann og hefur starfið gengið einkar vel til þessa.

Hautfundir bekkjanna eru framundan og vonast ég til þess að þeir verði vel sóttir.

Að lokum vil ég minna foreldra á að fylgjast vel með námi barna sinna og sjá til þess að þau sinni heimavinnu. Heimalesturinn er sérstaklega mikilvægur og ættu allir nemendur, óháð aldri, að lesa á hverjum degi.

MIKILVÆGAR DAGSETNINGAR FRAMUNDAN:

- ♦ 22. september er aðalfundur foreldrafélagsins Velvakandi. Fundurinn hefst kl. 20:00 í grunnskólanum
- ♦ 23. september er samtæmt könnunarpróf í íslensku hjá 4. og 7. bekk
- ♦ 24. september er samtæmt könnunarpróf í stærðfræði hjá 4. og 7. bekk
- ♦ 27. september er frí hjá nemendum vegna starfsdags kennara
- ♦ 4. október kl. 17:00 er haustfundur hjá 1.-4. bekk
- ♦ 5. október kl. 17:00 er haustfundur hjá 5.-7. bekk og kl. 18:00 hjá 8.-9. bekk.

Grænn dagur haustsins

Sólin skein skært og hitastigið var tveggja stafa tala fimmtudaginn 2. október þegar við fögnuðum Grænum degi haustsins. Fríður flokkur nemenda og starfsfólks úr bæði grunn- og leikskóla hélt þá í kartöflugarð skólans þar sem uppskeru sumarsins var vitjað.



Margar hendur vinna létt verk segir orðtakið og það átti sannarlega við þennan dag. Eftir aðeins nokkrar mínútur höfðu iðjúsamir nemendur spænt upp kartöflugarðinn af mikilli fagmennsku og komið uppskerunni fyrir í strigapokum.

Eftir stutta hvíld sem nemendur notuðu til að innbyrða gríðarlegt

magn af berjum tókum við til við að planta trjám sem skólinn fékk úthlutað úr Yrkju sjóðnum.

Tveimur tímum, mörgum kílóum af kartöflum, fullt af berjum og 67 plöntum eftir að farið var af stað kom hópurinn svo aftur upp í skóla þar sem Dilla beið með ískalt djús og gómsætar kex-

SYSTKININ AGNAR OG ANNA FJÓLA LÉTU SANNARLEGA HENDUR STANDA FRAM ÚR ERMUM.

kökur. Hópurinn lék sér svo á skólalóðinni og uppi á fótboltavelli fram eftir degi.

Dagurinn var einstaklega vel lukkaður og er það deginum ljósara að Grænn dagur haustsins er kominn til að vera.

Í BLAÐINU:

Félagsmiðstöðin og fartölvur	2
Fræðsluskjálfti	2
Merki skólans	2
Uppbyggingarstefnan	3
Skerpa	3
Saga skólans	3
Byrjendalæsi	4

Félagsmiðstöðin og fartölvur

SPURÐUR AÐ ÞVÍ
HVERSU MIKLA
YFIRBURÐI HINN
MENNTAÐI HEFÐI YFIR
ÞANN ÓMENNTAÐA
SVARAÐI
ARISTÓTELES:
JAFNMIKLA OG SÁ
LIFANDI HEFUR YFIR
ÞANN DAUÐA.

Nú þegar skólastarfið er komið á fullt eru nemendur eflaust orðnir óþreyjufullir að bíða þess að félagsmiðstöðin opni.

Því miður er ekki hægt að upplýsa í þessu blaði hvenær sá dagur rennur upp en hitt er víst að félagsmiðstöðin mun flytjast búferlum úr Breiðabliki yfir í húsnæði grunnskólans.

Hefur þetta ýmsa kosti í för með sér s.s. samnýtingu tækja og tóla.

Skrifstofa félagsmiðstöðvarinnar mun vera þar sem tölvustofan er núna. Tölvustofan sjálf mun í framtíðinni vera á hjólum þar sem allur tölvubúnaður skólans var endurnýjaður í sumar og keyptar voru fartölvur og forlata fartölvuvagn undir þær. Hver

bekkur mun því einfaldlega vera í sinni heimastofu í tölvutímum.

Fartölvuvæðingin hefur að sjálfsögðu bæði kosti og galla. Stærsti kosturinn er auðvitað sá að nú verður auðveldara fyrir kennara að innlima tölvunotkun í venjulegum kennslustundum sem skilar sér vonandi í nemendum með betra tölvulæsi.

- DÍÓGENES LAERTIUS

Fræðsluskjálfti – jarðskjálftaverkefni handa grunnskólanemum

Í TÍÐ FEÐRA VORRA
OG AFA HÖFÐU
UNGIR MENN EINATT
SÁRASTAR
ÁHYGGJUR AF AÐ FÁ
EKKI AÐ FARA Í
SKÓLA OG
MENNTAST EN Á
VORUM DÖGUM
HEFUR
ÆSKULÝÐURINN
LITLU MINNI

Í upphafi skólaárs fékk 5.-7. bekkur boð um að taka þátt í verkefninu Fræðsluskjálfti. Um er að ræða samstarfsverkefni Skjálftasetursins á Kópaskeri og Gljúfrastofu í Ásbyrgi. Verkefnið gengur út á það að kynna fyrir nemendum starfsemi þessara tveggja stofnana með sérstakri áherslu á jarðskjálfta, þar á meðal Kópaskersskjálftann sem skók Norðausturland 13. janúar 1976. Inn í þetta fléttast svo fræðsla um ýmis jarðfræðifyrbrigði í

nágrenni Kópaskers og Ásbyrgis.

Þann 29. september rennur svo upp stóri dagurinn þegar rúta sækir nemendur og fer með þá í heim sókn á áður nefnda tvo staði, auk þess sem Skjálftavagnn í Kelduhverfi verður skoðað.

Til undirbúnings hafa nemendur því verið að læra um jarðskjálfta frá upphafi skólaárs og eru að vinna afar spennandi verkefni sem ber heitið Jarðskjálfta AÁB, en það felst í því að finna orð tengt jarðskjálfta sem byrjar á sérhverjum staf stafrófsins. Meira um það og ferðina í næsta blaði.



Merki skólans

ÁHYGGJUR AF ÞVÍ,
HVERNIG HANN EIGI
VIÐ AÐ SLEPPA AÐ
FARA Í SKÓLA.
- TÓMAS
GUÐMUNDSSON

Fyrir um ári síðan var efnt til hugmynda-samkeppni um merki skólans. Merkið átti að vera einfalt, táknrænt og lýsandi fyrir skólann. Jafnframt var tekið fram að í því þyrfti að vera



myndrænt tákn og nefndar voru tillögur eins og vitinn, fuglalífið, nálægðin við sjóinn, höfðinn,

heimskautsgerðið og fleiri.

Nú hefur sú ákvörðun verið tekin að merki skólans verði útfærsla af merki Raufarhafnarhrepps, sem er einkar fallegt og táknrænt.

Við vonumst til að geta kynnt nýja merkið okkar sem fyrst á þessu skólaári.

ÚTFÆRSLA Á MERKI RAUFARHAFNARHREPPS ÞYKIR TILVALIÐ SEM MERKI SKÓLANS.

Uppbyggingarstefnan

Síðan haustið 2008 hefur starfsfólk skólans markvisst unnið að innleiðingu á uppbyggingarstefnunni í skólastarfið.

Stefnan er aðferð til að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga. Fundin er leið til að láta skólastarfið ganga betur með þá vitneskju að leiðarljósi að hver og einn geti aðeins stjórnað sjálfum sér og ekki öðrum.

Refsingum við mistökum eða umbun við góðri hegðun er hafnað. Þess í

stað fá nemendur tækifæri til að líta inn á við, skoða eigið gildismat og láta það stýra framkomu sinni og hegðun allri. Áherslan verður á virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu.

Öll hegðun er sögð vera leið til að mæta einni af grunnþörfunum fimm, en þær eru umhyggja, stjórn/áhrif, öryggi, gleði og frelsi. Slæm



hegðun segjum við að sé besta tilraun manns til að uppfylla þarfir sínar.

Allir gera mistök einhvern tímann. Við viljum ekki dvelja við þessi mistök heldur einbeita okkur að því að nemandinn bæti fyrir þau og læra af þeim, þannig að næst þegar sama staða kemur upp þá mun viðkomandi bregðast betur við.

Skerpa

Skerpa er námsefni í íslensku fyrir 8.-10. sem Grunnskólinn á Raufarhöfn notar nú við í fyrsta skiptið. Námsefnið er þróað af kennurum við Vallaskóla á Selfossi.

Um er að ræða heildstætt kennsluefni sem tekur á öllum þáttum íslensku-

kennslunnar. Námsefninu er skipt í þriggja vikna lotur sem krefst þess að nemendur taki ábyrgð á sinni vinnu en um leið hafa þeir töluvert frelsi í því hvernig þeir haga sinni vinnu. Hver lota inniheldur fjölbreytt verkefni sem taka á öllum þáttum íslenskunnar. Í hvaða röð

þau eru unnin skiptir ekki máli.

Skerpunámsefnið er nú notað í yfir fjórtíu skólum og hefur sýnt sig að Skerpa hentar bæði þeim sem fara hratt yfir og hægt, og námsefnið skilar ábyrgum og skipulögðum nemendum.

Saga Grunnskólans á Raufarhöfn

Þar sem nýr skólastjóri Grunnskólans á Raufarhöfn er með nám í sagnfræði á bakinu og töluverðan sagnfræðiáhuga hefur hann í hyggju að dunda sér við það í hjáverkum að rita sögu grunnskólans – svona þar sem hann hefur svo lítið að gera í vinnunni almennt.

Verkið er á algjöru frumstigi en samkvæmt verkáætlun mun veturinn fara í að safna upplýsingum og gögnum en sumarið verða



notað til skrifa.

Því eru allir þeir sem luma á einhverjum upplýsingum eða gögnum um sögu skólans beðnir um að hafa samband við skólastjóra, annaðhvort í síma 464-9870 (á

NÚVERANDI SKÓLAHÚSNÆÐI GRUNNSKÓLANS Á RAUFARHÖFN VAR TEKID Í NOTKUN 3. NÓVEMBER 1964.

vinnutíma) eða með tölvu-pósti á netfangið johann@raufarhofn.is

GRUNDVALLARREGLUR

VIÐ EIGUM AÐ:

- SÝNA VIRÐINGU, TILLITSSEMI OG ÁBYRGÐ
- FARA AÐ FYRRIMÆLUM ALLS STARFSFÓLKIS
- VERA STUNDVÍS OG HAFNA NAUÐSYNLEG GÖGN MEÐFERÐIS
- SKAPA OG VIRÐA VINNUFRID
- FARA VEL MEÐ EIGUR OKKAR SEM ANNARRA

Munið eftir heimasíðunni okkar:
<http://grunnskoli.raufarhofn.is>

Byrjandalæsi - nýr valkostur í byrjendakennslu í lestri

Þátttaka foreldra í lestrarnámi barns þeirra er m e i r í áhrifavaldur en nokkur annar bakgrunnspáttur s.s. Stétt, fjölskyldustærð eða menntun foreldra (Flouri & Buchanan 2004).

Rannsóknir sýna að þátttaka foreldra í námi barna sinna hefur ótvíræð jákvæð áhrif á gengi þeirra í námi almennt, en þ ó a l v e g s é r s t a k l e g a varðandi læsi. Sama gildir um frammistöðu barna í skólanum (Fan og Chen, 2001).

Í haust hóf Grunnskólinn á Raufarhöfn þátttöku í þróunarverkefni um byrjandalæsi. Það eru Heiða Ingunn Þorgeirsdóttir, umsjónarkennari yngstu bekkja og Olga Friðriksdóttir, deildarstjóri leikskólans, sem taka þátt fyrir hönd skólans. Verkefnið er unnið undir handleiðslu ráðgjafa frá Menntavísindasviði Háskólans á Akureyri, en aðferðin hefur verið þróuð við Skólaþróunarsvið skólans undir forystu Rósu Eggertsdóttur. Um er að ræða tveggja ára þróunarstarf.

Á fyrra ári verkefnisins sækja kennarar tveggja daga námskeið að hausti og fá ráðgjafa í heimsókn í kennslustundir átta sinnum



GUÐNI, JÚLÍA OG NÍKÓLA VORU EINKAR EINBEITT OG DUGLEG ÞEGAR ÞAU VORU AÐ KLIPPA

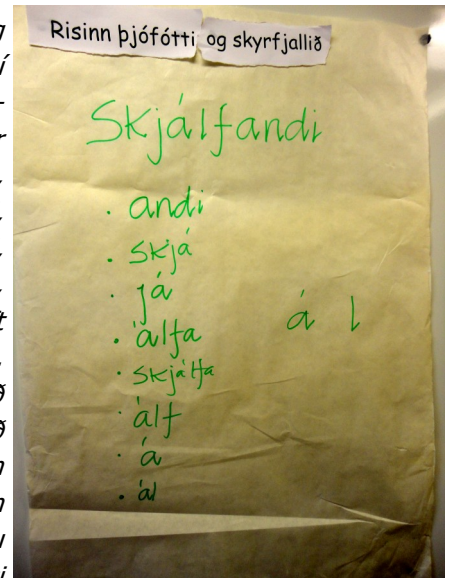
yfir veturinn. Einnig sækja kennarar námsmiðjur fjórum sinnum yfir veturinn til að bera saman bækur sínar og fá frekari fræðslu um tiltekna þætti læsis. Seinna ár þróunarstarfsins er með svipuðu sniði.

Byrjandalæsi er í raun samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrar námsins. Vinna með tal,

hlustun, lestur og ritun er felld saman í eina heild. Enn fremur eru sérstakir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið byrjandalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjandalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri í lestri hlið við hlið, því lögð er áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Aðferðin hentar því vel í skólum þar sem er samkensla eins og hjá okkur hér á Raufarhöfn.

Ein lota í byrjandalæsi hefst á því að kennari les texta, sögu, ljóð eða fróðleikstexta fyrir nemendur. Innihaldið er rætt og blæbrigði máls, s.s. munur á lítill og pínu lítill. Ríkur orðaforði og gott vald á máli eykur lesskilning barna til mikilla muna.

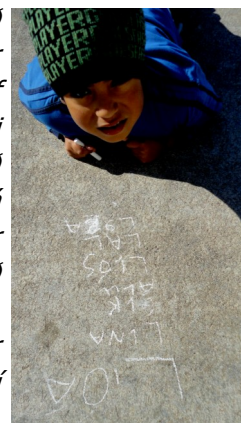
Næst tekur við kennsla á stöfum, réttritun, málfræði og annað sem þarf að nema. Orð (kallað lykilorð) úr textanum er alltaf valið sem fulltrúi þess sem á að kenna. Ef kenna á stafina **r** og **á** er valið orð með þeim stöfum, t.d. strákar. Byrjað er á að finna orðin í



HÉR ER UNNIÐ MEÐ ORÐIÐ SKJÁL-FANDI ÚR BÓKINNÍ RISINN ÞJÓFÓTTI OG SKYRFJALLIÐ.

lykilorðinu t.d. strákar > stráka, strá, rá, kar. Svo má rugla stöfunum og búa til ný orð úr þeim, t.d. krá, kast, tár. Kennari kennir sérstaklega hljóð og form stafanna **rá** og útbýr fjölbreytt verkefni til að þjálfa nýja færni, helst eru vinnubrögð felld inni í leiki og spil.

Samhliða tæknivinnunni hefst enduruppbygging. Á þessu stigi semja nemendur frá eigin brjosti ýmislegt sem tengist orðaforða og/ eða efni textans sem lesinn var í upphafi. Þannig geta þeir samið matseðil fyrir afmæli Bangsapabba í Dýrunum í Hálsaskógi, spunaleikið atburð í sögunni sem má taka nýja stefnu, skrifað leiðbeiningar um hvernig taka eigi á móti nýjum dýrum sem flytja í skóginn.



LEONARDO AÐ KRÍTA ORÐ SEM BYRJA Á L

Grunnskólinn á Raufarhöfn
við Skólaveg
675 Raufarhöfn
Sími: 464-9870
Netfang:
johann@raufarhofn.is

Ath. að Fréttabréfið er hægt að skoða í lit á heimasíðu skólans.

Ábyrgðarmaður er Jóhann Skagfjörð Magnússon