Kennsluáætlun

7 – 10 bekkur, samkennsla

Íslenska

Þættir	Markmið	Kennsluáhersla	Matstækni	Mat
Bókmenntir og læsi	• Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi og lagt mat á þá og túlkað. • Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi. • Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.	• Bein innlögn frá kennurum. • nemendur leiti sér sjálf • Einstakslings og hópavinna. • Unnið með kjörbók og verkefni sem eru tengd henni. • Íslenskar bókmenntir og læsi í innri og ytri tíma. • Ljóð og túlkun þeirra.	• Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin. • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu,hegðun og framkoma. • Vísnakverið, bragfræði og hefbundin hrynandi.	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum.
	• Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. • Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.		• Íslendingasögur, Kveikjur, Neisti, kjörbók til lestrar í skóla og heima. • Frjáls ritgerðarsmíð og ritgerð úr Djöflaeyjunni.	

	• Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði. • Kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð. • Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið. • Lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.			
	• Leitað og aflað sér heimilda • úr ýmsum gagnabrunnum • og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls. • Unnið úr tölulegum og myndrænum • upplýsingum túlkað þær. • Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir • gildi þess að lesa.	Bókasafnið verður notað undir ýmsar æfingar tengt lestri.		

Málfræði, stafsetning og ritun	• Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. • Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið. • Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun. • Flett upp í handbókum,orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. • Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. • Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar. • Áttar sig á staðbundnum,	• Innlögn frá kennurum. • Nemendur leiti sér sjálf • Lausna. og vinna með ýmsum aðferðum. Einstakslings og hópavinna. • Bækur: Mál í mótun, Mál er miðil, Þetta er málið, Fallorð, Sagnorð, Smáorð, Orðhákur, Málfinnur, Málbjörg, stafestningarbækur, ljósrit og handbækur. • Logar • Ritunarverkefni frá kennara • Heimild	• Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Heimanám. • Yndislestur og heimalestur. • Nemendur lesa kjörbækur og velja úr bókum á bókasafni miða við sitt áhugasvið. • Englar alheimsins. • Gísla saga	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum.

	starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna. • Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál. • Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. • Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. • Beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda. • Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og			

	sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.			
Talað mál, hlustun og framsögn	• Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas. • Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu, • Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar, • Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar	• Innlögn frá kennara, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. • Einstakslingsins og hópavinna,hlustunnaræfingar og munnlegar æfingar.	• Námsmat verðuraðalega byggt á símati • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin. • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum.

	og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni, • Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt, • Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi			

Kennsluáætlun

7 – 10 bekkur, samkennsla

Stærðfræði

Þættir	Markmið	Kennsluáhersla	Matstækni	Mat
Að geta spurt og svarað	• Greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, tilgang og takmörk þeirra. • Spurt og geta tjáð sig bæði skriflega og munnlega. • Spurt spurninga sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta. • Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi	Innlögn upp á töflu, munnlegar útskýringar. Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. Ítarefni frá kennara.	Stika, 1,2,3 nemendabók Stika 1,2,3 æfingahefti. Skali 1,2,3 nemendabók Skali 1,2,3 æfingahefti. Bækurnar átta – 10. Almenn stærðfræði 1,2 og 3.	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	og eigin túlkun og framsetningu byggða á fyrri reynslu og þekkingu.. • Greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. • Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra. • Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a.falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.			
Tungumál og verkfæri	• Notað óformlega framsetningu og annars vegar táknmál	Innlögn upp á töflu, munnlegar útskýringar.	Stika, 1,2,3 nemendabók	• Símat. • Vinnuskil.

	stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra. • Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit talanlínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formú,ur, túlkað á milli táknmáls og daglegs máls. • Sett sig inn í og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna. • Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn. • Lesið einfaldan, fræðilega texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. • Lesið úr táknmáli	Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. Ítarefni frá kennara	Stika 1,2,3 æfingahefti. Skali 1,2,3 nemendabók Skali 1,2,3 æfingahefti. Bækurnar átta – 10. Almenn stærðfræði 1,2 og 3. Auraráð	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess. • Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulegaframsetningu eða með töflu og grafi.			
Tölur og reikningur	• Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • Leyst viðfangsefni sem sprottinn eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum. • Notað tugakerfishátt og sýnt að hann skilur sætakerfi. • Nýtt sér samhengi og tengsl reikningsaðgerðanna og	Innlögn upp á töflu, munnlegar útskýringar. Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. Ítarefni frá kennara	Stika, 1,2,3 nemendabók Stika 1,2,3 æfingahefti. Skali 1,2,3 nemendabók Skali 1,2,3 æfingahefti. Bækurnar átta – 10. Almenn stærðfræði 1,2 og 3.	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	notað algengar reiknireglur, s.s víxlreglu, tengireglu og dreifireglu. • Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta. • Tölur og algebra borið saman og breytt tölum, sem eru á forminu heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósent, prómill og á staðalformi, úr einu forminu í annað, táknað slíkar tölur á mismunandi vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form eigi við. • Reiknað með almennum brotum, framkvæmt deilingu með almennum brotum og einfaldað brot. notað þætti, veldi, ferningsrætur og frumtölur í útreikningum • Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. • Gefið dæmi um mismunandiframsetningu			

	hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta. • Nemendur leysa verkefni úr tölur og talnafræði, pýþagóras og líkönum. • Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru			
Algebra	• Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum, venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar. • Notað bókstaf fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. • Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. • Búið til föll sem lýsa tölulegum tengslum og	Innlögn upp á töflu, munnlegar útskýringar. Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. Ítarefni frá kennara	Stika, 1,2,3 nemendabók Stika 1,2,3 æfingahefti. Skali 1,2,3 nemendabók Skali 1,2,3 æfingahefti. Bækurnar átta – 10. Almenn stærðfræði 1,2 og 3.	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	aðstæðum úr daglegu lífi, með og án stafrænna verkfæra, lýst þeim og túlkað þau og breytt föllum, sem sett eru fram í formi grafa, taflna, formúlna og texta, úr einu forminu í annað • Þekkt og notað eiginleika hlutfallsfall, falla í öfugu hlutfalli hvort við annað, línulegra falla og 2. stigs fall og nefnt dæmi úr daglegu lífi sem hægt er að lýsa með þessum föllum. • Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að ranssaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.			
Rúmfræði og mælingar	• Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma. • Mælingar	Innlögn upp á töflu, munnlegar útskýringar. Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum.	Stika, 1,2,3 nemendabók Stika 1,2,3 æfingahefti. Skali 1,2,3 nemendabók Skali 1,2,3 æfingahefti.	• Símat. • Vinnuskil. • Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum.

	• Reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál,yfirborðs flatarmál, rúmmál, tíma, hraða og eðlismasssa, svo og notað og breytt mælikvarða • Valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga. • Rúmfræði • Rannsakað og lýst eiginleikum og einkennum og fært rök fyrir rúmfræðiteikningum með hringfara og reglustiku, gert grein fyrir tölunni π (pí) og notað hana í útreikningum á ummáli, flatarmáli og rúmmáli. • Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin	Ítarefni frá kennara	Bækurnar átta – 10. Almenn stærðfræði 1,2 og 3. Nemendur vinna einstaklingvinnu, við lausn á verkefnum. Nemendur skila teikningu forma, tví- og þrívíðra og notað þær í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga.	• Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma. • Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. • Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær. • Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. • Notað mælikvaðra og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Þýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. • Einnig gert rannsóknir á Rétthyrndum,þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.			

	• Sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru og rúmfræði.			

Kennsluáætlun

7 – 10 bekkur, samkennsla

Samfélagsfræði og lífsleikni

Þættir	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Mat
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning.	• Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum,félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. • Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. • Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. • Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur.	• Um víða veröld – heimsálfur. • Um víða veröld – heimsálfu. • Landafræði 1 og 2. • Jón Sigurðsson. • Styrjaldir og kreppa. • Árið 1918. • Maðurinn og trúi. • Evrópa. • Norðurlönd. • Frá Róm til Þingvalla. • Frelsi og velferð. • Miðaldarfólk á ferð. • Sögueyjan 1,2 og 3. • Ítarefni frá kennara.	• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	• Greint hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. • Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi. • Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. • Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. • Útskýrt megineinkenni • gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. • Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. • Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og	• Umræður og glósur á töflu.		

	umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. • Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. • Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á • mismunandi tímum og menningarsvæðum. • Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims. • Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta. • Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er			

	sameiginlegt og hvað sérstætt. • Greint áhrif Biblíunnar og helgirita annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. • Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. • Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins. • Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.			
Hugarheimur: Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	• Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig • sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.	• Um víða veröld – heimsálfur. • Um víða veröld – heimsálfu. • Landafræði 1 og 2. • Jón Sigurðsson. • Styrjaldir og kreppa. • Árið 1918.	• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	• Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd. • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt. • Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. • Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. • Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.	• Maðurinn og trúin. • Evrópa. • Norðurlönd. • Frá Róm til Þingvalla. • Frelsi og velferð. • Miðaldarfólk á ferð. • Sögueyjan 1,2 og 3. • Ítarefni frá kennara. • Umræður og glósur á töflu		

Félagsheimur: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	• Tekið sjálsftæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. • Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi. • Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. • Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum. • Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt.	• Um víða veröld – heimsálfur. • Um víða veröld – heimsálfu. • Landafræði 1 og 2. • Jón Sigurðsson. • Styrjaldir og kreppa. • Árið 1918. • Maðurinn og trúin. • Evrópa. • Norðurlönd. • Frá Róm til Þingvalla. • Frelsi og velferð. • Miðaldarfólk á ferð. • Sögueyjan 1,2 og 3. • Ítarefni frá kennara. • Umræður og glósur á töflu	• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

Kennsluáætlun

7 – 10 bekkur, samkennsla

Náttúrufræði

Þættir	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Mat
Geta til aðgerða og nýsköpunar	• Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. • Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. • Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. • Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. • Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	Maður og náttúra, Lífheimurinn, Maðurinn, Orka, Eðlisfræði, 1,2 og 3, Örverur, Rafmagn, efnisfræði. Innlögn á töflu, glósur, efniviður nærumhverfis. Ströndin, jöklar, hraun, eldfjöll.	• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	• Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfisamfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. • Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvisst og flókið. • Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess. tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag, • Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvisst og flókið.			

Vísindi og tækni	• Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. • Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. • Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi,samfélagi og tækni. • Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins. • Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi,tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt.		• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	• Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt.			
Vinnubrögð	• Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og innii. • Innlagnir frá kennurum hópavinna,paraverkefni, • Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Útskýrt texta um náttúruvísindi sér tilgagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru		• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	tungumáli en íslensku. • Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldraupplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið. • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. • Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt. • Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.			
Umhverfið	• Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru. • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni. • Tekið þátt í og sýnt hæfnisamvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.		• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

Náttúra	• Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. • Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í • náttúrunni, tengsl þeirra • innbyrðis og við umhverfi sitt. • Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð. • Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. • Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. • Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. • Gert grein fyrir og nefnt dæmi umefnabreytingar og hamskipti. • Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.		• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu.	• Könnun á almennri þekkingu. • Einkunagjöf í tölustöflum. • Einkunagjföf í lok 10.bekkjar er í bókstöfum

	• Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. • Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra. • Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.			

Kennsluáætlun

7 – 10 bekkur, samkennsla

Enska og Danska

Þættir	**Markmið**	**Matstæki**	**Mat**
Hlustun og áhorf	• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta	Enska Spotlight, 8,9 og 10 ásamt vinnubókum. Action ásamt vinnubókum Innlögn á töflu, ensk málfræði. Ljósrit og ítarefni frá kennara. Alnetið, áhorf á myndir, kjörbækur og blaðagreinar. Danska Vi ses lesbók og vinnubók Skal vi snakke sammen lesbók og vinnubók. Ljósrit og ítarefni frá kennara. Alnetið, áhorf á myndir, kjörbækur og blaðagreinar.	• Símat. • Vinna í tímum. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnaskil. • Heimanám. • Bækur sem eru með ítarlegar myndir og almenna fræðslu
Lesskilningur og ritun	• Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með		

	lestrinum. • Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, • Lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra,sagt frá eða unnið úr á annan hátt, • Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum hugtök sem tengjast þeim og nýtt í • Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með		

	lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. • Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formitextagerðar þar sem það á við. • Tjáð sig um skoðanirsínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.		
Samskipti og frásögn	• Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja		

	aðra, t.d. með því að umorða. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. • Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum,t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. • Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, • Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu,sagt skoðun sína á		

	því og brugðist við spurningum. • Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi, • Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra		
Menningalæsi og námshæfni	• Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum. • Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.		

	• Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. • Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veittsanngjarna endurgjöf. • Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja • Nýtt sér öll helstu hjálpartæki,s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni		